

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini akan dibahas mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas V SDN 47 Bengkulu Selatan. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 siklus dengan lama 1 siklus sama 2 kali pertemuan dengan waktu 3 jam pelajaran. Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Hasil Per Siklus

a. Siklus 1

1). Deskripsi Observasi Guru

Hasil pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *drill* dapat di lihat pada tabel 4.1.

Tabel 4.1. Data Hasil Obsevasi Guru Siklus 1

| ASPEK | HASIL |
|------------------------|--------------|
| Jumlah kemunculan "ya" | 6 |
| Kriteria | Cukup |

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa jumlah aspek dengan kemunculan "ya" adalah sebesar 6 dengan kriteria yang dicapai untuk aktivitas guru siklus 1 adalah cukup. Hal ini dapat disimpulkan bahwa

aktivitas guru dalam pembelajaran penjas dengan materi servis bawah bola voli pada siklus 1 belum berhasil dan perlu di perbaiki pada siklus berikutnya.

2). Deskripsi Observasi Siswa

Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *drill* dapat di lihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2. Data Hasil Observasi Siswa Siklus 1

| ASPEK | HASIL |
|------------------------|--------------|
| Jumlah kemunculan "ya" | 4 |
| Kriteria | Cukup |

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa jumlah aspek dengan kemunculan "ya" adalah sebesar 4 dengan kriteria yang dicapai untuk aktivitas siswa pada siklus 1 adalah cukup. Hal ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran penjas dengan materi servis bawah bola voli pada siklus 1 belum berhasil dan perlu diperbaiki pada siklus berikutnya.

3). Deskripsi Hasil Tes Servis Bawah Bola Voli

Keterampilan siswa dalam melakukan servis bawah bola voli pada siklus 1 diukur dengan menggunakan tes servis bawah bola voli. Tes pada siklus 1 diikuti oleh 30 orang siswa. Perolehan nilai tes dengan cara siswa melakukan servis sebanyak 5 kali kemudian nilai yang diambil berdasarkan hasil pantulan bola di daerah lapangan lawan yang telah diberikan tanda skor.

Nilai hasil tes yang diperoleh dianalisis dengan cara terlebih dahulu dikonversi dengan nilai yang lazim kemudian dilanjutkan dengan mencari nilai rata-rata kelas, jumlah siswa yang tuntas, persentase ketuntasan, dan kriteria hasil. Hasil tes keterampilan servis bawah bola voli pada siswa kelas V SDN 47 Bengkulu Selatan pada siklus 1 dapat dilihat pada tabel 4.3 dibawah ini.

Tabel 4.3 Hasil Tes Servis Bawah Bola Voli Siklus 1

| ASPEK | Hasil |
|-----------------------|----------------|
| Jumlah nilai | 185 |
| Rata-rata | 6,16 |
| Jumlah siswa tuntas | 12 |
| Persentase ketuntasan | 40% |
| Kriteria | Belum Berhasil |

Hasil Tes servis bawah Siklus 1 tersebut menunjukkan bahwa dari 30 siswa yang mengikuti tes, hanya 12 siswa yang nilainya sudah tergolong tuntas, rata-rata nilai tes siklus 1 adalah 6,16 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 40%. berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran penjas pada siklus 1 belum berhasil.

Tidak berhasilnya pembelajaran pada siklus 1 kemungkinan disebabkan pembelajaran yang telah dilaksanakan belum optimal dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran yang telah diuraikan di bagian deskripsi hasil pengamatan. Proses pembelajaran yang belum berjalan dengan baik

berdampak pada hasil belajar siswa yaitu keterampilan servis bawah bola voli.

4). Refleksi Siklus 1

Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus 1 menunjukkan bahwa pembelajaran Penjaskes pada siswa setelah diberi tindakan yang berupa penerapan metode pembelajaran drill belum berhasil. Belum berhasilnya pembelajaran tersebut dikarenakan masih banyak hal yang perlu diperbaiki baik dari segi aktivitas guru, siswa maupun hasil belajar siswa.

a) Refleksi Aktivitas Guru

Hasil analisis pengamatan aktivitas guru siklus 1 sudah terdapat aspek aktivitas yang muncul dan juga terdapat aspek aktivitas yang belum muncul. Aspek yang telah muncul dalam pengamatan harus dipertahankan sedangkan aspek yang belum muncul harus diperbaiki. Adapun aspek yang harus dipertahankan dan harus diperbaiki dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.4 Analisis Refleksi Aktivitas Guru Siklus 1

| NO | ASPEK | KETERANGAN |
|-----------|---|-------------------|
| 1 | Guru menyuruh Siswa melakukan gerakan pemanasan | Dipertahankan |
| 2 | Guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | Diperbaiki |
| 3 | Guru menjelaskan peraturan permainan bola voli mini. | Dipertahankan |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | Diperbaiki |
| 5 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | Dipertahankan |
| 6 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | Diperbaiki |
| 7 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | Dipertahankan |
| 8 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | Diperbaiki |
| 9 | Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | Diperbaiki |
| 10 | Guru memantau jalannya pembelajaran dengan melakukan pembetulan terhadap siswa yang belum mampu dalam melakukan servis bawah. | Dipertahankan |
| 11 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | Diperbaiki |
| 12 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | Dipertahankan |

b) Refleksi Aktivitas Siswa

Hasil analisis pengamatan aktivitas siswa siklus 1 sudah terdapat aspek aktivitas yang muncul dan juga terdapat aspek aktivitas yang belum muncul. Aspek yang telah muncul dalam pengamatan harus dipertahankan

sedangkan aspek yang belum muncul harus diperbaiki. Adapun aspek yang harus dipertahankan dan harus diperbaiki dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.4 Analisis Refleksi Aktivitas Siswa Siklus 1

| NO | ASPEK | KETERANGAN |
|----|---|---------------|
| 1 | Siswa melakukan gerakan pemanasan | Dipertahankan |
| 2 | Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | Diperbaiki |
| 3 | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang peraturan permainan bola voli mini. | Diperbaiki |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | Diperbaiki |
| 5 | Siswa melakukan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | Dipertahankan |
| 6 | Siswa melakukan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | Dipertahankan |
| 7 | Siswa berada dalam kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | Diperbaiki |
| 8 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | Diperbaiki |
| 9 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | Dipertahankan |

c) Refleksi Keterampilan Servis Bawah Bola Voli

Hasil tes keterampilan servis bawah bola voli pada Siklus 1 diperoleh nilai rata-rata tes siswa sebesar 6,16 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 40%. Dari hasil tes servis bawah bola voli tersebut dinyatakan belum berhasil. Langkah perbaikan yang dapat dilakukan adalah guru lebih mengoptimalkan kemampuannya dalam mengelola pembelajaran, sehingga hasil kemampuan siswa dalam melakukan servis bawah bola voli dapat berhasil atau tuntas.

b. Siklus 2

1). Deskripsi Observasi Guru

Hasil pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *drill* dapat di lihat pada tabel 4.5.

Tabel 4.5. Data Hasil Obsevasi Guru Siklus 2

| ASPEK | HASIL |
|------------------------|--------------|
| Jumlah kemunculan "ya" | 8 |
| Kriteria | Cukup |

Berdasarkan tabel 4.5 menunjukkan bahwa jumlah aspek dengan kemunculan "ya" adalah sebesar 8 dengan kriteria yang dicapai untuk aktivitas guru siklus 2 adalah cukup. Hal ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran penjas dengan materi servis bawah bola voli pada siklus 2 belum berhasil dan perlu diperbaiki pada siklus berikutnya.

2). Deskripsi Observasi Siswa

Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *drill* dapat di lihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6. Data Hasil Observasi Siswa Siklus 2

| ASPEK | HASIL |
|------------------------|--------------|
| Jumlah kemunculan "ya" | 6 |
| Kriteria | Cukup |

Berdasarkan tabel 4.6 menunjukkan bahwa jumlah aspek dengan kemunculan "ya" adalah sebesar 6 dengan kriteria yang dicapai untuk

aktivitas siswa pada siklus 2 adalah cukup. Hal ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran penjas dengan materi servis bawah bola voli pada siklus 2 belum berhasil dan perlu diperbaiki pada siklus berikutnya.

3). Deskripsi Hasil Tes Servis Bawah Bola Voli

Keterampilan siswa dalam melakukan servis bawah bola voli pada siklus 2 diukur dengan menggunakan tes servis bawah bola voli. Tes pada siklus 2 diikuti oleh 30 orang siswa. Perolehan nilai tes dengan cara siswa melakukan servis sebanyak 5 kali kemudian nilai yang diambil berdasarkan hasil pantulan bola di daerah lapangan lawan yang telah diberikan tanda skor.

Nilai hasil tes yang diperoleh dianalisis dengan cara terlebih dahulu dikonversi dengan nilai yang lazim kemudian dilanjutkan dengan mencari nilai rata-rata kelas, jumlah siswa yang tuntas, persentase ketuntasan, dan kriteria hasil. Hasil tes keterampilan servis bawah bola voli pada siswa kelas V SDN 47 Bengkulu Selatan pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel 4.7 dibawah ini.

Tabel 4.7 Hasil Tes Servis Bawah Bola Voli Siklus 2

| ASPEK | Hasil |
|-----------------------|----------------|
| Jumlah nilai | 210 |
| Rata-rata | 7 |
| Jumlah siswa tuntas | 20 |
| Persentase ketuntasan | 66,6% |
| Kriteria | Belum Berhasil |

Hasil Tes servis bawah siklus 2 tersebut menunjukkan bahwa dari 30 siswa yang mengikuti tes, terdapat 20 siswa yang nilainya sudah tergolong tuntas, rata-rata nilai tes siklus 2 adalah 7 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 66,6%. berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran penjas pada siklus 2 belum berhasil.

Belum berhasilnya pembelajaran pada siklus 2 kemungkinan disebabkan pembelajaran yang telah dilaksanakan belum optimal dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran yang telah diuraikan di bagian deskripsi hasil pengamatan. Proses pembelajaran yang belum berjalan dengan baik berdampak pada hasil belajar siswa yaitu keterampilan servis bawah bola voli.

4). Refleksi Siklus 2

Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus 2 menunjukkan bahwa pembelajaran Penjaskes pada siswa setelah diberi tindakan yang berupa penerapan metode pembelajaran *drill* belum berhasil. Belum berhasilnya pembelajaran tersebut dikarenakan masih banyak hal yang perlu diperbaiki baik dari segi aktivitas guru, siswa maupun hasil belajar siswa.

a) Refleksi Aktivitas Guru

Hasil analisis pengamatan aktivitas guru siklus 2 sudah terdapat aspek aktivitas yang muncul dan juga terdapat aspek aktivitas yang belum muncul. Aspek yang telah muncul dalam pengamatan harus dipertahankan sedangkan aspek yang belum muncul harus diperbaiki. Adapun aspek yang harus dipertahankan dan harus diperbaiki dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.8 Analisis Refleksi Aktivitas Guru Siklus 2

| NO | ASPEK | KETERANGAN |
|----|---|---------------|
| 1 | Guru menyuruh Siswa melakukan gerakan pemanasan | Dipertahankan |
| 2 | Guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | Dipertahankan |
| 3 | Guru menjelaskan peraturan permainan bola voli mini. | Dipertahankan |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | Diperbaiki |
| 5 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | Dipertahankan |
| 6 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | Dipertahankan |
| 7 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | Dipertahankan |
| 8 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | Diperbaiki |
| 9 | Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | Diperbaiki |
| 10 | Guru memantau jalannya pembelajaran dengan melakukan pembetulan terhadap siswa yang belum mampu dalam melakukan servis bawah. | Dipertahankan |
| 11 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | Diperbaiki |
| 12 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | Dipertahankan |

b) Refleksi Aktivitas Siswa

Hasil analisis pengamatan aktivitas siswa siklus 2 sudah terdapat aspek aktivitas yang muncul dan juga terdapat aspek aktivitas yang belum muncul. Aspek yang telah muncul dalam pengamatan harus dipertahankan sedangkan aspek yang belum muncul harus diperbaiki. Adapun aspek yang harus dipertahankan dan harus diperbaiki dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.9 Analisis Refleksi Aktivitas Siswa Siklus 2

| NO | ASPEK | KETERANGAN |
|----|---|---------------|
| 1 | Siswa melakukan gerakan pemanasan | Dipertahankan |
| 2 | Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | Dipertahankan |
| 3 | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang peraturan permainan bola voli mini. | Dipertahankan |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | Diperbaiki |
| 5 | Siswa melakukan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | Dipertahankan |
| 6 | Siswa melakukan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | Dipertahankan |
| 7 | Siswa berada dalam kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | Diperbaiki |
| 8 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | Diperbaiki |
| 9 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | Dipertahankan |

c) Refleksi Keterampilan Servis Bawah Bola Voli

Hasil tes keterampilan servis bawah bola voli pada Siklus 2 diperoleh nilai rata-rata tes siswa sebesar 7 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 66,6%. Dari hasil tes servis bawah bola voli tersebut dinyatakan belum

berhasil. Langkah perbaikan yang dapat dilakukan adalah guru lebih mengoptimalkan kemampuannya dalam mengelola pembelajaran, sehingga hasil kemampuan siswa dalam melakukan servis bawah bola voli dapat berhasil atau tuntas.

c. Siklus 3

1). Deskripsi Observasi Guru

Hasil pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *drill* dapat di lihat pada tabel 4.10.

Tabel 4.10. Data Hasil Obsevasi Guru Siklus 3

| ASPEK | HASIL |
|------------------------|-------|
| Jumlah kemunculan "ya" | 10 |
| Kriteria | Baik |

Berdasarkan tabel 4.10 menunjukkan bahwa jumlah aspek dengan kemunculan "ya" adalah sebesar 10 dengan kriteria yang dicapai untuk aktivitas guru siklus 3 adalah Baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran penjas dengan materi servis bawah bola voli pada siklus 3 telah berhasil dan perlu dipertahankan.

2). Deskripsi Observasi Siswa

Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *drill* dapat di lihat pada tabel 4.11.

Tabel 4.11. Data Hasil Observasi Siswa Siklus 3

| ASPEK | HASIL |
|------------------------|--------------|
| Jumlah kemunculan "ya" | 9 |
| Kriteria | Baik |

Berdasarkan tabel 4.11 menunjukkan bahwa jumlah aspek dengan kemunculan "ya" adalah sebesar 9 dengan kriteria yang dicapai untuk aktivitas siswa pada siklus 3 adalah baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran penjas dengan materi servis bawah bola voli pada siklus 3 telah berhasil dan perlu dipertahankan.

3. Deskripsi Hasil Tes Servis Bawah Bola Voli

Keterampilan siswa dalam melakukan servis bawah bola voli pada siklus 3 diukur dengan menggunakan tes servis bawah bola voli. Tes pada siklus 3 diikuti oleh 30 orang siswa. Perolehan nilai tes dengan cara siswa melakukan servis sebanyak 5 kali kemudian nilai yang diambil berdasarkan hasil pantulan bola di daerah lapangan lawan yang telah diberikan tanda skor.

Nilai hasil tes yang diperoleh dianalisis dengan cara terlebih dahulu dikonversi dengan nilai yang lazim kemudian dilanjutkan dengan mencari nilai rata-rata kelas, jumlah siswa yang tuntas, persentase ketuntasan, dan kriteria hasil. Hasil tes keterampilan servis bawah bola voli pada siswa kelas V SDN 47 Bengkulu Selatan pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel 4.12 dibawah ini.

Tabel 4.12 Hasil Tes Servis Bawah Bola Voli Siklus 3

| ASPEK | Hasil |
|-----------------------|--------------|
| Jumlah nilai | 226 |
| Rata-rata | 7,53 |
| Jumlah siswa tuntas | 26 |
| Persentase ketuntasan | 86,6% |
| Kriteria | Berhasil |

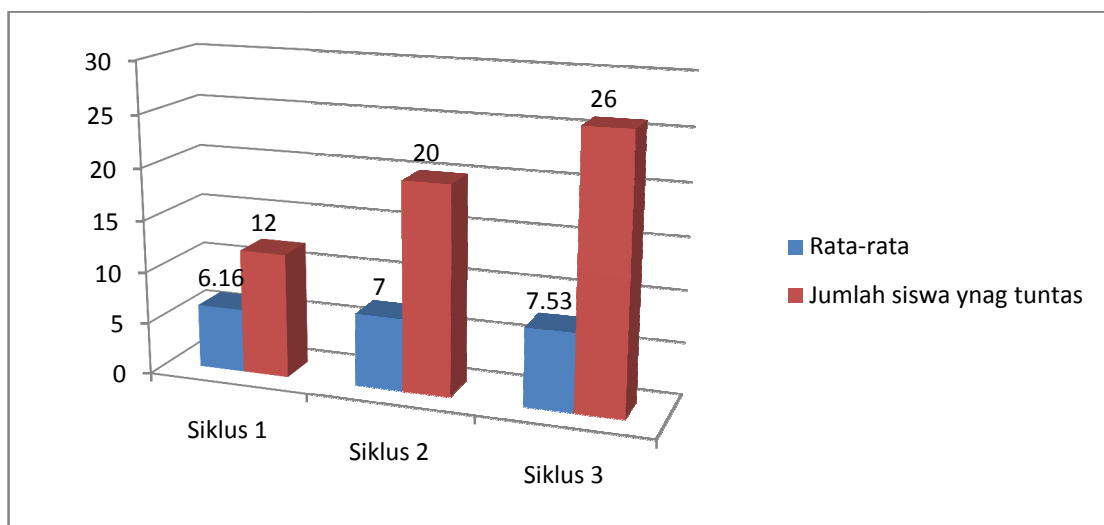
Hasil Tes servis bawah siklus 3 tersebut menunjukkan bahwa dari 30 siswa yang mengikuti tes, terdapat 26 siswa yang nilainya sudah tergolong tuntas, rata-rata nilai tes siklus 3 adalah 7,53 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 86,6%. berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran penjas pada siklus 3 telah berhasil.

Berdasarkan hasil tes servis bawah bola voli pada siklus 1, 2 dan 3 diketahui bahwa pada siklus 1 menunjukkan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 6,16 dengan persentase ketuntasan sebesar 40%. selanjutnya, meningkat pada siklus 2 dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 7 dan persentase ketuntasan sebesar 66,6%. kemudian meningkat kembali pada siklus 3 dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 7,53 dan persentase ketuntasan sebesar 86,6%. Hasil peningkatan keterampilan servis bawah bola voli dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.13 Peningkatan Keterampilan Servis Bawah

| ASPEK | SIKLUS 1 | SIKLUS 2 | SIKLUS 3 |
|-----------------------|----------------|----------------|----------|
| Jumlah Nilai | 185 | 210 | 226 |
| Rata-rata | 6,16 | 7 | 7,53 |
| Jumlah siswa tuntas | 12 | 20 | 26 |
| Persentase ketuntasan | 40% | 66,6% | 86,6% |
| Kriteria | BELUM BERHASIL | BELUM BERHASIL | BERHASIL |

Berdasarkan tabel di atas jika digambarkan nilai rata-rata yang diperoleh dari siklus 1, 2 dan 3 akan tampak seperti pada gambar di bawah ini.



Gambar 4.1 Peningkatan Keterampilan Servis Bawah Bola Voli

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *drill* pada pembelajaran Penjaskes dengan materi servis bawah bola voli, dapat meningkatkan keterampilan

siswa dalam melakukan servis bawah bola voli dan dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan hasil tes servis bawah bola voli siklus 1, 2 dan 3 diketahui bahwa pada siklus 1 menunjukkan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 6,16 dengan persentase ketuntasan sebesar 40%. selanjutnya, meningkat pada siklus 2 dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 7 dan persentase ketuntasan sebesar 66,6%. kemudian meningkat kembali pada siklus 3 dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 7,53 dan persentase ketuntasan sebesar 86,6%.

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peningkatan yang terjadi kemungkinan dipengaruhi oleh keunggulan dari metode *drill* yaitu pembelajaran yang diulang-ulang. seperti yang diungkapkan oleh Sugiyanto (1993: 371) menyatakan, dalam metode *drill* siswa melakukan gerakan-gerakan sesuai dengan apa yang diinstruksikan guru dan melakukannya secara berulang-ulang. Pengulangan gerakan ini dimaksudkan agar terjadi otomatisasi gerakan.

Otomatisasi gerakan inilah yang menjadi faktor utama keberhasilan penelitian ini. Otomatisasi dapat dibentuk melalui pengulangan-pengulangan, dengan adanya pengulangan melakukan servis bawah bola voli dengan bimbingan guru maka terjadilah gerakan yang baik dan benar yang berdampak pada peningkatan keterampilan siswa melakukan servis bawah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam 3 siklus, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode *drill* dapat meningkatkan keterampilan siswa kelas V SDN 47 Bengkulu Selatan dalam melakukan servis bawah bola voli. Hal ini ditunjukkan dari hasil tes keterampilan siswa dalam melakukan servis bawah bola voli pada siklus 1 rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 6,16 dengan persentase ketuntasan sebesar 40%. Selanjutnya, meningkat pada siklus 2 dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 7 dan persentase ketuntasan sebesar 66,6%. kemudian meningkat kembali pada siklus 3 dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 7,53 dan persentase ketuntasan sebesar 86,6%.

Penerapan metode *drill* dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas V SDN 47 Bengkulu Selatan. Hal ini dapat di lihat dari hasil pengamatan terhadap guru dan siswa pada siklus 1 aktivitas guru memperoleh nilai sebesar 6 dengan kriteri cukup dan aktivitas siswa menunjukkan nilai sebesar 4 dengan kriteria cukup, selanjutnya pada siklus 2 aktivitas guru meningkat dengan memperoleh nilai sebesar 8 dengan kriteria cukup dan aktivitas siswa juga meningkat dengan memperoleh nilai sebesar 6 dengan kriteria cukup. kemudian, pada siklus 3 aktivitas guru

semakin meningkat dengan memperoleh nilai sebesar 10 dengan kriteria baik dan aktivitas siswa memperoleh nilai sebesar 9 dengan kriteria baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Pengelola Sekolah

Pembelajaran Penjaskes pada materi permainan bola voli merupakan salah satu pembelajaran yang memerlukan saran dan prasarana, disarankan kepada pihak pengelola untuk lebih memperhatikan sarana dan prasarana pembelajaran penjaskes.

2. Guru

- a) Guru penjaskes kelas V SDN 47 Bengkulu Selatan untuk dapat menerapkan metode *drill* khususnya pada materi permainan bola voli, dan tidak menutup kemungkinan dapat diterapkan pada materi lainnya.
- b) Guru harus memperhatikan kesesuaian materi yang akan menggunakan metode pembelajaran *drill*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: CV. IKIP Semarang Press.
- Endriani, Ani. 2011. Teori Koneksionisme. Diunduh Dari <http://aniendriani.blogspot.com/2011/03/teori-koneksionisme.html>.
- Hipni, Rohman, 2011. Diakses tanggal 18 Desember 2013 dalam <http://hipni.blogspot.com>
- Khomsiyatun. 2012. Peningkatan Pembelajaran Bolavoli Mini Melalui Pendekatan Bermain Siswa Kelas IV SDN 2 Kincang Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara. Yogyakarta: PGSD PENJAS. FIK UNY.
- Koesyanto, Herry. 2003. *Belajar Bermain Bola Volly*. FIK Unnes Semarang.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta. BPFE Yogyakarta.
- PBVSJ, 2001. *Peraturan Permainan Bola Volly Internasional (diterjemahkan oleh Leo Rolex)*. Jakarta : PBVSJ.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Solihin, Akhmad Olih dan Hadziq, Khairul .2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan ntuk SD/MI Kelas V*. BSE. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Sudjana, N. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyanto (1993) *Belajar Gerak*. Jakarta. KONI PUSAT.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Wahyuni, Asti. 2007. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas I Jurusan Akuntansi SMK Pelita Nusantara 1 Semarang. *Skripsi*. Semarang: FE. Universitas Negeri Semarang.

Wardani, Niken Arista. 2012. *Tingkat Keterampilan Bermain Bolavoli Siswa Kelas X Smk Piri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Yunus, M. 1992. *Olahraga Pilihan Bola*. Jakarta : Depdikbud.

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 47 Bengkulu Selatan
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas : V (lima)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Pertemuan : 6 kali pertemuan

Standar Kompetensi : Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : Mempraktikkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola besar, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat melakukan dan memahami permainan bola voli.
2. Siswa dapat melakukan bermain bola voli mini serta dapat melakukan kerjasama dengan menjunjung tinggi sportivitas.
3. Siswa dapat memahami strategi dalam bermain bola voli mini.

B. Materi Ajar (Materi Pokok):

Permainan bola besar / bola voli mini

C. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran *Drill*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Siswa dibariskan menjadi empat barisan.

- b. Guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Siswa melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti.
- d. Guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan peraturan permainan bola voli mini.
- b. Guru menjelaskan kepada siswa untuk mematuhi peraturan permainan dan kerjasama regu serta menjunjung tinggi sportifitas.
- c. Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini.
- d. Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola.
- e. Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola.
- f. Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah dengan menggunakan bola.
- g. Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola.
- h. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan.
- i. Guru memantau jalannya pembelajaran dengan melakukan pembetulan terhadap siswa yang belum mampu dalam melakukan servis bawah.

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis.
- c. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

E. Alat dan Sumber Belajar

Buku Penjaskes

Bengkulu Selatan , Desember 2013
Guru PJOK Kelas V.

Asman Zahari
NPM 1113912007

Lampiran 2

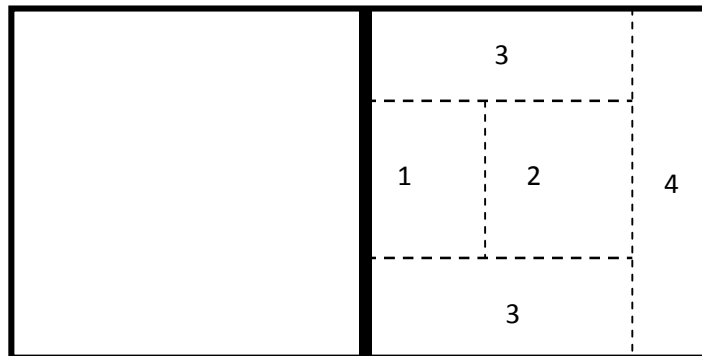
DATA AWAL TES SERVIS BAWAH BOLA VOLI

| NO | NAMA | NILAI |
|--------------|------|-------|
| 1 | Annt | 5 |
| 2 | Anf | 6 |
| 3 | Azim | 7 |
| 4 | Azm | 6 |
| 5 | Bn | 6 |
| 6 | Ck | 7 |
| 7 | Dn | 5 |
| 8 | Dr | 5 |
| 9 | Dni | 4 |
| 10 | Dw | 5 |
| 11 | Eln | 6 |
| 12 | Evn | 7 |
| 13 | Fji | 5 |
| 14 | Fdl | 8 |
| 15 | Annt | 7 |
| 16 | Anf | 6 |
| 17 | Evn | 5 |
| 18 | Fji | 6 |
| 19 | Fdl | 7 |
| 20 | Fscl | 4 |
| 21 | Hndk | 5 |
| 22 | Hrs | 5 |
| 23 | Hrt | 8 |
| 24 | Hsin | 7 |
| 25 | Hrln | 5 |
| 26 | Mg | 7 |
| 27 | Evn | 5 |
| 28 | Fji | 5 |
| 29 | Fdl | 4 |
| 30 | Fscl | 7 |
| Jumlah Nilai | | 175 |
| Rata-rata | | 5,83 |

Lampiran 3

INSTRUMEN TES SERVIS BAWAH BOLA VOLI

Instrumen untuk servis bawah dalam penelitian ini adalah *AAHPER Serving Accuracy Test*, yaitu cara melaksanakan tes dengan masing-masing anak melakukan servis sebanyak 5 kali.



Alat-alat yang dibutuhkan dalam tes ini antara lain:

5. Lima buah bola voli.
6. lapangan dan net bolavoli.
7. Alat tulis.
8. Blangko skor tes.

Cara Pelaksanaan tes dalam penelitian ini adalah Testi berdiri di belakang garis lapangan (wilayah servis), kemudian melakukan servis bawah sebanyak 5 kali. Bola yang jatuh di lapangan kemudian dihitung berdasarkan skor yang ada di masing-masing kotak. Para penghitung menghitung bola yang tepat sasaran. Penilaian dalam penelitian ini berupa setiap bola yang jatuh ke lapangan dihitung berdasarkan skor yang ada di masing-masing kotak.

Lampiran 4

DATA HASIL PENGAMATAN OBSERVASI GURU SIKLUS 1

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | Kemunculan | |
|------------------------|---|------------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| KEGIATAN AWAL | | | |
| 1 | Guru menyuruh Siswa melakukan gerakan pemanasan | √ | |
| 2 | Guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | | √ |
| KEGIATAN INTI | | | |
| 3 | Guru menjelaskan peraturan permainan bola voli mini. | √ | |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | | √ |
| 5 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | √ | |
| 6 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | | √ |
| 7 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | √ | |
| 8 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | | √ |
| 9 | Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | | √ |
| 10 | Guru memantau jalannya pembelajaran dengan melakukan pembetulan terhadap siswa yang belum mampu dalam melakukan servis bawah. | √ | |
| KEGIATAN PENUTUP | | | |
| 11 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | | √ |
| 12 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | √ | |
| JUMLAH KEMUNCULAN "YA" | | 6 | |
| KRITERIA | | CUKUP | |

ANALISIS KRITERIA OBSERVASI

| | |
|---------------|---------------|
| BAIK | 9 - 12 |
| CUKUP | 5 - 8 |
| KURANG | 1 - 4 |

Lampiran 5

DATA HASIL PENGAMATAN OBSERVASI SISWA SIKLUS 1

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | KEMUNCULAN | |
|------------------------|---|------------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| KEGIATAN AWAL | | | |
| 1 | Siswa melakukan gerakan pemanasan | √ | |
| 2 | Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | | √ |
| KEGIATAN INTI | | | |
| 3 | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang peraturan permainan bola voli mini. | | √ |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | | √ |
| 5 | Siswa melakukan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | √ | |
| 6 | Siswa melakukan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | √ | |
| 7 | Siswa berada dalam kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | | √ |
| KEGIATAN PENUTUP | | | |
| 8 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | | √ |
| 9 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | √ | |
| JUMLAH KEMUNCULAN "YA" | | 4 | |
| KRITERIA | | CUKUP | |

ANALISIS KRITERIA OBSERVASI

| | |
|---------------|--------------|
| BAIK | 7 - 9 |
| CUKUP | 4 - 6 |
| KURANG | 1 - 3 |

Lampiran 6

DATA HASIL TES SERVIS BAWAH SIKLUS 1

| NO | NAMA | NILAI | KET |
|------------------------------|------|-----------------------|----------------|
| 1 | Aaaa | 6 | Belum Berhasil |
| 2 | Bbbb | 7 | Berhasil |
| 3 | Cccc | 8 | Berhasil |
| 4 | Dddd | 6 | Belum Berhasil |
| 5 | Eeee | 6 | Belum Berhasil |
| 6 | Ffff | 6 | Belum Berhasil |
| 7 | Gggg | 6 | Belum Berhasil |
| 8 | Hhhh | 5 | Belum Berhasil |
| 9 | Iiii | 5 | Belum Berhasil |
| 10 | Jjjj | 5 | Belum Berhasil |
| 11 | Kkkk | 6 | Belum Berhasil |
| 12 | Llll | 7 | Berhasil |
| 13 | Mmm | 5 | Belum Berhasil |
| 14 | Nnnn | 8 | Berhasil |
| 15 | Oooo | 7 | Berhasil |
| 16 | Pppp | 7 | Berhasil |
| 17 | Qqqq | 5 | Belum Berhasil |
| 18 | Rrrr | 6 | Belum Berhasil |
| 19 | Ssss | 7 | Berhasil |
| 20 | Tttt | 5 | Belum Berhasil |
| 21 | Uuuu | 5 | Belum Berhasil |
| 22 | Vvvv | 6 | Belum Berhasil |
| 23 | Wwww | 8 | Berhasil |
| 24 | Xxxx | 7 | Berhasil |
| 25 | Yyyy | 5 | Belum Berhasil |
| 26 | Zzzz | 7 | Berhasil |
| 27 | Abcd | 7 | Berhasil |
| 28 | Efgh | 5 | Belum Berhasil |
| 29 | Ijkl | 6 | Belum Berhasil |
| 30 | Mnop | 7 | Berhasil |
| Jumlah Nilai | | 185 | |
| Rata-rata | | 6,16 | |
| Jumlah Tuntas | | 12 | |
| Persentase Ketuntasan | | 40% | |
| Kriteria | | BELUM BERHASIL | |

Lampiran 7

DATA HASIL PENGAMATAN OBSERVASI GURU SIKLUS 2

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | Kemunculan | |
|------------------------|---|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| KEGIATAN AWAL | | | |
| 1 | Guru menyuruh Siswa melakukan gerakan pemanasan | √ | |
| 2 | Guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | √ | |
| KEGIATAN INTI | | | |
| 3 | Guru menjelaskan peraturan permainan bola voli mini. | √ | |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | | √ |
| 5 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | √ | |
| 6 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | √ | |
| 7 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | √ | |
| 8 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | | √ |
| 9 | Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | | √ |
| 10 | Guru memantau jalannya pembelajaran dengan melakukan pembetulan terhadap siswa yang belum mampu dalam melakukan servis bawah. | √ | |
| KEGIATAN PENUTUP | | | |
| 11 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | | √ |
| 12 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | √ | |
| JUMLAH KEMUNCULAN "YA" | | 8 | |
| KRITERIA | | CUKUP | |

ANALISIS KRITERIA OBSERVASI

| | |
|---------------|---------------|
| BAIK | 9 - 12 |
| CUKUP | 5 - 8 |
| KURANG | 1 - 4 |

Lampiran 8

DATA HASIL PENGAMATAN OBSERVASI SISWA SIKLUS 2

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | KEMUNCULAN | |
|------------------------|---|------------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| KEGIATAN AWAL | | | |
| 1 | Siswa melakukan gerakan pemanasan | √ | |
| 2 | Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | √ | |
| KEGIATAN INTI | | | |
| 3 | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang peraturan permainan bola voli mini. | √ | |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | | √ |
| 5 | Siswa melakukan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | √ | |
| 6 | Siswa melakukan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | √ | |
| 7 | Siswa berada dalam kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | | √ |
| KEGIATAN PENUTUP | | | |
| 8 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | | √ |
| 9 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | √ | |
| JUMLAH KEMUNCULAN "YA" | | 6 | |
| KRITERIA | | CUKUP | |

ANALISIS KRITERIA OBSERVASI

| | |
|---------------|--------------|
| BAIK | 7 - 9 |
| CUKUP | 4 - 6 |
| KURANG | 1 - 3 |

Lampiran 9

DATA HASIL TES SERVIS BAWAH SIKLUS 2

| NO | NAMA | NILAI | KET |
|------------------------------|------|-----------------------|----------------|
| 1 | Aaaa | 7 | Berhasil |
| 2 | Bbbb | 9 | Berhasil |
| 3 | Cccc | 8 | Berhasil |
| 4 | Dddd | 7 | Berhasil |
| 5 | Eeee | 6 | Belum Berhasil |
| 6 | Ffff | 7 | Berhasil |
| 7 | Gggg | 6 | Belum Berhasil |
| 8 | Hhhh | 8 | Berhasil |
| 9 | Iiii | 6 | Belum Berhasil |
| 10 | Jjjj | 6 | Belum Berhasil |
| 11 | Kkkk | 8 | Berhasil |
| 12 | Llll | 8 | Berhasil |
| 13 | Mmm | 7 | Berhasil |
| 14 | Nnnn | 9 | Berhasil |
| 15 | Oooo | 7 | Berhasil |
| 16 | Pppp | 8 | Berhasil |
| 17 | Qqqq | 7 | Berhasil |
| 18 | Rrrr | 6 | Belum Berhasil |
| 19 | Ssss | 7 | Berhasil |
| 20 | Tttt | 6 | Belum Berhasil |
| 21 | Uuuu | 5 | Belum Berhasil |
| 22 | Vvvv | 6 | Belum Berhasil |
| 23 | Wwww | 8 | Berhasil |
| 24 | Xxxx | 7 | Berhasil |
| 25 | Yyyy | 6 | Belum Berhasil |
| 26 | Zzzz | 7 | Berhasil |
| 27 | Abcd | 8 | Berhasil |
| 28 | Efgh | 5 | Belum Berhasil |
| 29 | Ijkl | 7 | Berhasil |
| 30 | Mnop | 8 | Berhasil |
| Jumlah Nilai | | 210 | |
| Rata-rata | | 7 | |
| Jumlah Tuntas | | 20 | |
| Persentase Ketuntasan | | 66,6% | |
| Kriteria | | BELUM BERHASIL | |

Lampiran 10

DATA HASIL PENGAMATAN OBSERVASI GURU SIKLUS 3

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | Kemunculan | |
|------------------------|---|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| KEGIATAN AWAL | | | |
| 1 | Guru menyuruh Siswa melakukan gerakan pemanasan | √ | |
| 2 | Guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | √ | |
| KEGIATAN INTI | | | |
| 3 | Guru menjelaskan peraturan permainan bola voli mini. | √ | |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | √ | |
| 5 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | √ | |
| 6 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | √ | |
| 7 | Guru melakukan demonstrasi gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | √ | |
| 8 | Beberapa orang siswa diminta untuk mendemonstrasikan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | | √ |
| 9 | Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | √ | |
| 10 | Guru memantau jalannya pembelajaran dengan melakukan pembetulan terhadap siswa yang belum mampu dalam melakukan servis bawah. | √ | |
| KEGIATAN PENUTUP | | | |
| 11 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | | √ |
| 12 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | √ | |
| JUMLAH KEMUNCULAN "YA" | | 10 | |
| KRITERIA | | BAIK | |

ANALISIS KRITERIA OBSERVASI

| | |
|---------------|---------------|
| BAIK | 9 - 12 |
| CUKUP | 5 - 8 |
| KURANG | 1 - 4 |

Lampiran 11

DATA HASIL PENGAMATAN OBSERVASI SISWA SIKLUS 3

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | KEMUNCULAN | |
|------------------------|---|------------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| KEGIATAN AWAL | | | |
| 1 | Siswa melakukan gerakan pemanasan | √ | |
| 2 | Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari | √ | |
| KEGIATAN INTI | | | |
| 3 | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang peraturan permainan bola voli mini. | √ | |
| 4 | Siswa dengan bimbingan guru bermain bola voli mini. | √ | |
| 5 | Siswa melakukan gerakan servis bawah tanpa menggunakan bola. | √ | |
| 6 | Siswa melakukan gerakan servis bawah dengan menggunakan bola. | √ | |
| 7 | Siswa berada dalam kelompok untuk melakukan gerakan servis bawah secara berhadapan. | √ | |
| KEGIATAN PENUTUP | | | |
| 8 | Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. | √ | |
| 9 | Siswa melakukan tes servis bawah bola voli sebanyak 5 kali servis. | √ | |
| JUMLAH KEMUNCULAN "YA" | | 9 | |
| KRITERIA | | BAIK | |

ANALISIS KRITERIA OBSERVASI

| | |
|---------------|--------------|
| BAIK | 7 - 9 |
| CUKUP | 4 - 6 |
| KURANG | 1 - 3 |

Lampiran 12

DATA HASIL TES SERVIS BAWAH SIKLUS 3

| NO | NAMA | NILAI | KET |
|------------------------------|------|-----------------|----------------|
| 1 | Aaaa | 8 | Berhasil |
| 2 | Bbbb | 9 | Berhasil |
| 3 | Cccc | 9 | Berhasil |
| 4 | Dddd | 7 | Berhasil |
| 5 | Eeee | 7 | Berhasil |
| 6 | Ffff | 8 | Berhasil |
| 7 | Gggg | 7 | Berhasil |
| 8 | Hhhh | 8 | Berhasil |
| 9 | IIII | 7 | Berhasil |
| 10 | Jjjj | 6 | Belum Berhasil |
| 11 | Kkkk | 7 | Berhasil |
| 12 | Llll | 9 | Berhasil |
| 13 | Mmm | 8 | Berhasil |
| 14 | Nnnn | 9 | Berhasil |
| 15 | Oooo | 7 | Berhasil |
| 16 | Pppp | 8 | Berhasil |
| 17 | Qqqq | 8 | Berhasil |
| 18 | Rrrr | 7 | Berhasil |
| 19 | Ssss | 8 | Berhasil |
| 20 | Tttt | 7 | Berhasil |
| 21 | Uuuu | 6 | Belum Berhasil |
| 22 | Vvvv | 6 | Belum Berhasil |
| 23 | Wwww | 8 | Berhasil |
| 24 | Xxxx | 7 | Berhasil |
| 25 | Yyyy | 7 | Berhasil |
| 26 | Zzzz | 8 | Berhasil |
| 27 | Abcd | 8 | Berhasil |
| 28 | Efgh | 6 | Belum Berhasil |
| 29 | Ijkl | 8 | Berhasil |
| 30 | Mnop | 8 | Berhasil |
| Jumlah Nilai | | 226 | |
| Rata-rata | | 7,53 | |
| Jumlah Tuntas | | 26 | |
| Persentase Ketuntasan | | 86,6% | |
| Kriteria | | BERHASIL | |

Lampiran 13

FOTO PENELITIAN



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Asman Zahari beragama Islam, lahir pada tanggal 14 Agustus 1970 di Desa Pasar Baru, dari pasangan Bapak Buyung Amin dan Ibu Naimah. Penulis merupakan anak ke enam dari 8 (delapan) bersaudara.

Penulis menempuh pendidikan formal di SDN 02 Darat Sawah Kabupaten Bengkulu Selatan lulus tahun 1985, kemudian melanjutkan di SMPN Masat Kabupaten Bengkulu Selatan lulus pada tahun 1988. tamat dari sekolah menengah pertama kemudian melanjutkan ke sekolah guru olahraga (SGO) Negeri Bengkulu lulus tahun 1991.

Penulis menjadi tenaga guru honorer di SDN Darat Sawah 3 Bengkulu Selatan pada tahun 1992 -1994, kemudian menjadi guru kontrak pada tahun 2005 dan mendapatkan SK CPNS tahun 2006 ditugaskan di SDN 45 Bengkulu Selatan, kemudian di mutasikan di SDN 47 Bengkulu Selatan. Penulis menikah pada tahun 1993 dengan Reslah dan dikaruniai 2 orang anak putra dan putri.